



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☐ 070300303 –
070301793 Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☐ 070554758
Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DIPARTIMENTO DI LETTERE

Disciplina **STORIA**

a.s. 2025/2026

Classe: **2**

Sez.: **D**

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

Docente : **BRODU MARIA LUISA**



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale

Cagliari Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi

- Cagliari Trasporti e Logistica – Logistica

Cagliari Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 -

Viale Colombo, 60

Viale Colombo, 60 -

Via Pisano, 7 - Cagliari

Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza

Test scritti e brevi questionari orali

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ARTICOLAZIONE ORARIA: Sono previste complessivamente n **2** ore settimanali.

ORE TOTALI: 66

N° Moduli: 3

1. **Roma: dalla repubblica alla crisi dell'Impero: 24 h**
2. **L'età tardoantica: 22 h**
3. **Il Medioevo romano-germanico, islamico e feudale: 20 h**

EDUCAZIONE CIVICA

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti

- per un numero totale di 2 ore.

Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale. I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce "**Ed. Civica**" nella casella "**Discipline correlate**"; nello specifico i moduli n. 1, 2 e 3. Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale.

Piano delle competenze, abilità e conoscenze relative al primo biennio per la disciplina STORIA

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
n.1	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi della storia antica e alto- medievale nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	Le civiltà antiche e alto-medievali Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della Storia antica e alto- medievale (la civiltà romana dalla repubblica alla caduta dell'Impero; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto Medioevo; il particolarismo signorile e feudale) Lessico di base della Storia Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Principali tipologie di fonti per lo studio della Storia antica e alto-medievale Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.
n.2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Collocare gli eventi della storia antica e alto- medievale nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici	Le civiltà antiche Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della Storia antica (Principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana dalle origini alla repubblica) Lessico di base della Storia Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Principali tipologie di fonti per lo studio della Storia antica Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale,

		Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Origini ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.	locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.
n.3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	La civiltà romana e le civiltà alto-medievali Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.

Moduli previsti per il raggiungimento delle competenze

MODULO n.1				
Roma: dalla repubblica alla crisi dell’Impero				
COMPETENZE LL GG				
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA’	
L’età di Cesare e il secondo Triumvirato. Dalla Repubblica al Principato di Augusto: evoluzione istituzionale e amministrativa. L’impero nei “secoli d’oro”. La crisi del III secolo.	Conoscere la periodizzazione convenzionale della nostra storia Conoscere e individuare le diverse fonti storiche Conoscere le principali parole chiave della storia romana e la loro eredità Conoscere il linguaggio consono alla rielaborazione e organizzazione adeguata delle informazioni. Conoscere l’evoluzione delle istituzioni politiche e giuridiche di Roma imperiale. Conoscere le culture cosmopolite dell’Impero e gli scenari storico-geografici in cui si sviluppò Conoscere le fasi e le circostanze del passaggio dall’apogeo dell’Impero alla crisi. Conoscere le cause della crisi economica e militare. Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio-temporale		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali	
DISCIPLINE CORRELATE	BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	24		
	PERIODO	X Settembre X Ottobre X Novembre X Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO n.2				
L'età tardo antica				
COMPETENZE LL.GG.				
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
Il Cristianesimo come rivoluzione socio-culturale. Dalle persecuzioni alla tolleranza. Le riforme di Diocleziano. L'Impero cristiano da Costantino a Teodosio Le invasioni barbariche e il crollo dell'impero romano d'Occidente.	Conoscere i caratteri della religione cristiana e le cause delle persecuzioni. Conoscere le parole chiave: tetrarchia, inflazione, fiscalismo, statalismo, cesaropapismo etc. Conoscere l'evoluzione delle istituzioni politiche e giuridiche di Roma imperiale. Conoscere le cause e le conseguenze del declino della potenza di Roma Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio- temporale		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper costruire corrette mappe concettuali	
DISCIPLINE CORRELATE	BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	22		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	XGennaio XFebbraio X Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO n.3				
Il Medioevo romano-germanico, islamico e feudale				
COMPETENZE LL.GG.				
• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA'	
I regni romano barbarici. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. Giustiniano e il Corpus iuris civilis. Longobardi e Bizantini in Italia. L'ascesa del Papato e della Chiesa. Il monachesimo e la cultura occidentale. La ruralizzazione della società e l'economia curtense. La nascita del Sacro romano impero e l'Europa carolingia. Il Feudalesimo. L'espansione dell'Islam: da Maometto alla civiltà arabo mussulmana.	Conoscere i concetti di Alto e Basso Medioevo Conoscere le cause dei differenti destini dei due imperi e l'evoluzione delle loro istituzioni politiche e giuridiche Conoscere il ruolo politico e culturale del Papato e della Chiesa nell'Europa dell'Alto Medioevo Conoscere il passaggio dall'economia curtense al sistema feudale Conoscere il ruolo dei Franchi e di Carlo Magno nella fondazione dell'Europa unita. Conoscere le cause dell'espansione araba e gli aspetti più significativi della civiltà islamica Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio- temporale		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper di utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali	
DISCIPLINE CORRELATE	BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	20		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	X Aprile X Maggio X Giugno

METODOLOGIA DIDATTICA	
☒	Lezione frontale
☒	Lezione partecipata
☒	Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
☒	Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
☒	Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
☐	
☐	Cooperative learning
☐	Brainstorming
☐	Altro:

STRUMENTI DIDATTICI			
☒	Libri di testo	☐	Web-Quest
☒	Testi di consultazione	☒	Siti web
☒	Fotocopie	☒	Manuale o altro...
☒	Sussidi multimediali	☒	LIM
☐	Lavagna luminosa	☒	Computer
☒	Altro:		

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA			
☒	Verifiche orali	☐	Prove grafiche
☒	Prove scritte	☐	Prove pratiche
☒	Risoluzione di problemi	☒	Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
☒	Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)	☒	Esercizi/questionari
☐	Altro:		

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF e da indicazioni del Dipartimento di Lettere.

CAGLIARI, Lì 28/10/2025

LA DOCENTE
Prof.ssa: Maria Luisa Brodu